

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принято педагогическим Советом
МБОУ «Весьегонская СОШ»
протокол № 3 от 06.10.2023 г.

Утверждено приказом №33 от 06.10.2023 г.
директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
Ю.А.Ковалец

Согласовано Управляющим Советом школы
протокол № 2 от 06.10.2023г.

Председатель  Н.Н.Черепова



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

на 2023-2026 годы

г.Весьегонск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-5
Раздел I. 1. Концептуальные основания программы развития школы.	6-8
Раздел II 2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	9-24
Раздел III 3. Основные этапы реализации программы развития.	25
Раздел IV 4. Оценка эффективности реализации программы.	26-28
Раздел V 5. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	29-30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Весьегонская средняя общеобразовательная школа», Тверской области (2023 – 2026 гг.)
Сведения о разработчике программы.	Администрация МБОУ «Весьегонская СОШ»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Весьегонская СОШ»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Этапы реализации	Аналитико-проектировочный, реализующий, аналитико-обобщающий
I этап: 2023-2024 учебный год	Первый этап – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг.

II этап: 2024-2025 учебные годы	- Второй этап – реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап: 2025 – 2026 учебные годы	Третий этап – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Целевые показатели Программы развития	1. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; 2. Улучшение материально – технической базы для реализации инклюзивного образования; 3. Улучшение материально – технической базы для реализации дополнительного образования (проекты «Точка роста», «Успех каждого ребенка»); 4. Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе; 5. Количество дипломантов муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; 6. Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; 7. Доля обучающихся, охваченных общобразовательными дополнительными программами, в том числе технической направленности (легоконструированию и робототехнике); 8. Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО; 9. Доля обучающихся, участников различных видов активностей, направленных на раннюю профориентацию обучающихся 8 -11 классов; 10. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии; 11. Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста; 12. Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой; 13. Реализация инклюзивного образования в школе
Источники финансирования реализации программы	Текущее бюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	- за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; -корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.

Система организации контроля исполнения Программы развития	1. Публичный отчет (ежегодно) 2. Самоанализ работы школы
Функции программы	1. Повышение качества общего образования обучающихся; 2. Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; 3. Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры 4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети» 5. Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов; 6. Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности; 7. Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 8. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности; 9. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Управляющего совета школы; 10. Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства; 11. Повышение квалификации педагогических работников и специалистов ; 12. Формирование позитивного имиджа МБОУ «Весёгонская СОШ» среди образовательных организаций округа, родительской общественности
Перечень подпрограмм	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Эффективная образовательная среда. 3. Мы и закон. 4. Информационная образовательная среда. 5. Инклюзивное образование. 6. Школа – открытая государственно-общественная среда. 7. Анализ самодиагностики школы в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2023-2026 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышесказанное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Весьегонская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

2.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

В МБОУ «Весьегонская СОШ» осуществлен переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, начался переход на ФГОС среднего общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта- ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УВР
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС	2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
7.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой	2023-2024 учебный год	Директор, зам. директора по УВР

	информации, сайт школы		
8.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
9.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
12.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
13.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	2026 г.	Администрация

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Весьегонская СОШ»»

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Весьегонская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Весьегонская СОШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Весьегонская СОШ» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материально-технических ресурсов школы.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «Весьегонская СОШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

2.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

2.3. Мы и закон

Цель: комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи:

- ✓ обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- ✓ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ✓ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ✓ усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств в тесном сотрудничестве со школой
- ✓ своевременное выявление, постановка на учет и последующая реабилитация в отношении несовершеннолетних, совершающих правонарушение или склонных к их совершению;
- ✓ снижение подростковой преступности
- ✓ активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка
- ✓ активное вовлечение несовершеннолетних (в том числе детей «группы риска») в культурную, спортивную жизнь школы, города и района;
- ✓ повышение самосознания учащихся через разнообразные формы;
- ✓ формирование у учащихся правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- ✓ воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- ✓ предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
- ✓ развитие, становление и укрепление гражданской позиции, отрицательного отношения к правонарушениям.
- ✓ профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- ✓ координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ✓ выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Основные направления деятельности

№	Направления	Сроки	Ответственные
1	Профилактика табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей среди несовершеннолетних;	Ежегодно, в течение года	Зам директора по ВР
2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;	Ежегодно, в течение года	Зам директора по ВР
3	Профилактика пожаров и несчастных случаев на воде;	Ежегодно, в течение года	Зам директора по ВР
4	Профилактика терроризма, экстремизма, национализма среди несовершеннолетних;	Ежегодно, в течение года	Зам директора по ВР
5	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	Ежегодно, в течение года	Зам директора по ВР
6	Правовой всеобуч.	Ежегодно, в течение года	Зам директора по ВР

7	План мероприятий по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР
8	Организация досуговой деятельности.	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР
9	Организация каникулярного времени.	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР
10	Работа с родителями.	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР
11	Работа по профилактике раннего семейного неблагополучия.	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР
12	Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР
13	Работа с педагогами	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по ВР

2.4. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2026	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий,	Директор	2023-	Организация и

	обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		2024	проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, секретарь	2023-2026	Создание компьютерной базы
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Введение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2026г	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

2.5. Инклюзивное образование

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации,

введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2023-2026	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2026, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Разработка адаптивных образовательных программ обучения для детей с ОВЗ	Ежегодно, в течение года	Зам директора по УВР
4	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Ежегодно, в течение года	Зам директора по УВР
5	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2026	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026	Администрация
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2026	Директор

2.6. Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2026	Директор
2.	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы.	Ежегодно	Администрация
3.	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	Ежегодно	Директор, председатель Совета школы
4.	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	Ежегодно	Директор, председатель Совета школы
5.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	Ежегодно	Администрация
6.	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	Ежегодно	Директор
7.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	Ежегодно	Директор
8.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	Ежегодно	Администрация
9.	Обобщение работы органов ГОУ	Ежегодно	Директор

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

2.7. Анализ самодиагностики школы в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Процент освоения, уровень
1	Знание: качество и объективность	21 балл из 36	58% - базовый уровень
2	Воспитание	15 баллов из 21	71% - базовый уровень
3	Здоровье	10 баллов из 15	67% - базовый уровень
4	Творчество	13 баллов из 16	81% - средний уровень
5	Профориентация	13 баллов из 18	72% - базовый уровень
6	Учитель. Школьные команды	10 баллов из 16	63% - базовый уровень
7	Школьный климат	8 баллов из 9	89% - средний уровень
8	Образовательная среда	11 баллов из 18	61% - базовый уровень
	ИТОГО	101 балл из 149	68% базовый уровень

Самодиагностика проводилась по восьми направлениям:

1. Знание: качество и объективность.

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	
Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	1-2 часа	не менее 3 часов
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	
Использование единой линейки учебников	реализация	
Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов (2 класса)	обеспеченность не менее 3 предметов
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	

Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	сетевая форма	
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	регулярно обновляемая информация на сайте
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками и дополнительными материалами
Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	наличие специального класса
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	
Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	

2. Воспитание

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Реализация рабочей программы воспитания	реализация	
Реализация календарного плана	реализация	

воспитательной работы		
Реализация программы работы с родителями	реализация	
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие	разработка бренда школы
Наличие гимна школы	наличие	
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	
Участие в реализации проекта «Орлята России»	наличие	
Наличие первичного отделения РДШ	наличие	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	создание представительств детских и молодежных общественных объединений
Наличие Совета обучающихся	наличие	
Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	
Наличие Совета родителей / Совета отцов	отсутствие	создание Совета родителей
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	

3.Творчество

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях	
Наличие объединений (школьный театр, школьный	3-4 объединения	

музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))		
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней	
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	организация профориентационных смен
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	

4.Профориентация

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие	подписание соглашений с предприятиями и организациями, представляющими площадку для мероприятий по профориентации обучающихся
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными	организовывается	

задачами и т.д.		
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	
Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	организация профориентационных смен в лагере
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	
Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	

5.Здоровье

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	
Охват обучающихся ВФС	до 10% обучающихся,	от 10% до 30% обучающихся,

«ГТО»	имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	имеющих знак ГТО
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	
Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	

6.Учитель.Школьные команды.

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие	администрации школы повысить квалификацию по работе с единым штатным расписанием
Организация методического сопровождения педагогических работников	20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли курсы ПК по инструментарию ЦОС	
Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	
Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	

7.Школьный климат

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	
Проведение социально-	наличие	

психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		
Наличие в организации социального педагога	наличие	
Наличие психологической службы	наличие	
Разработанность антибуллинговой программы	наличие	
Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	создание коворкинга в школе — специального пространства, предназначенного для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха
Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	

8.Образовательная среда, создание условий

Показатель	Ответ	Перспектива развития
Использование ФГИС «Моя школа»	Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках	
Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления школой в цифровом формате	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	обеспечение беспроводного доступа на территории школы	разработка Положения по пользованию мобильными устройствами и устройствами связи
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ
Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое	

	самоуправление	
--	----------------	--

Вывод: Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России», в основном, на базовом уровне. По показателям «Творчество» и «Школьный климат» школа вышла на средний уровень, необходимо обратить внимание на показатель «Знание: качество и объективность», «Образовательная среда» и «Учитель. Школьные команды», необходимо активизировать деятельность по этим направлениям.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2023 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2023-2024 годы – аналитико-проектировочный.

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2025 г – реализующий

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. – аналитико-обобщающий

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства муниципального округа.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и муниципальными показателями

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов (медосмотр) - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности в городе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им

РАЗДЕЛ V

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2023-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Контроль исполнения Программы развития

Контроль за выполнением Программы возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Весьегонская СОШ», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.